

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий методическим кабинетом  
3.3. Духу  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03. Математика**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Математика» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Шишкова З.Р., Новикова Е.В., Вернигорова И.Ю., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Геер Е.В., учитель математики МБОУ «Лицей №8» г. Майкоп.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла.

Протокол № ~~8~~ от 28 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Протокол №1 от «30» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу 3.3./

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 «Математика» входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** ч.; самостоятельной работы обучающегося **58** ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	188
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	125(117+8)
в том числе:	
лекции	35
лабораторные и практические занятия, включая семинары	82
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	63
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	8



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b> Алгебра		<b>110</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Тригонометрические функции их свойства и график. Формулы приведения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Построение графиков тригонометрических функций вида $y=mf(x)$ ? $Y=f(kx)$ , $y=mf(kx+p)$ .			2	
	2. Решение задач по теме: «Тригонометрические функции и их свойства»			2	
	3. Решение задач на построение графиков тригонометрических функций.			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
	1. Отработка навыков построения графиков тригонометрических функций. Решение задач, отражающие свойства тригонометрических функций.				4
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Основные тригонометрические формулы; формулы суммы и разности углов тригонометрических функций; формулы суммы и разности тригонометрических функций; формулы двойного аргумента и понижения степени		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведение тригонометрических функций в суммы. Преобразование выражений $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x+t)$ .			2	
	2. Решение типовых задач с использованием основных тригонометрических формул			6	
	3. Контрольная работа №1 по теме: «Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений»			2	

	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Отработка навыков в решении задач по теме «Преобразование тригонометрических выражений»				4
Тема 1.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Обратные тригонометрические функции: определение и свойства. Тригонометрические уравнения вида $\sin x=a$ , $\cos x=a$ , $\operatorname{tg}x=a$ , $\operatorname{ctg}x=a$ и частные случаи их решения.		2		
	2. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение задач с использованием тригонометрических функций.			2	
	2. Решение задач с использованием основных методов решения тригонометрических уравнений.			4	
	3. Решение простейших тригонометрических неравенств			2	
	4. Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
1. Отработка навыков в решении тригонометрических уравнений и неравенств				7	
Тема 1.4 Производная	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Приращение функции. Понятие о производной. Правила вычисления производных. Производная сложной функции. Производная тригонометрических функций.		2		
	2. Применение непрерывности функции. Касательная к графику функции и ее уравнение. Применение производной к исследованию функции. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки, точки максимума и минимума.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение задач на нахождение производной функции с использованием правил вычисления и таблицы производных.			4	
	2. Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции.			2	
	3. Решение задач на нахождение критических точек, наибольшего и наименьшего значения заданной функции.			2	
	4. Контрольная работа №3 по теме: «Производная»			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				

	Отработка навыков решения типовых задач с использованием производной				6
Тема 1.5 Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразных.		2		
	2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.			2	
	2. Контрольная работа №4 по теме: «Первообразная и интеграл»			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
	1. Решение типовых задач по теме «Первообразная и интеграл».				4
Тема 1.6 Показательная и логарифмическая функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Корень n-й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Показательная функция ее свойства и график.		2		
	2. Логарифмы: определение и свойства. Логарифмическая функция ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства: методы их решения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений.			2	
	2. Показательные уравнения и неравенства: методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств			4	
	3. Решение логарифмических уравнений и неравенств.			2	
	4. Контрольная работа №5 по теме: «Показательная и логарифмическая функции»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Построение графиков показательных и логарифмических функций. 2. Отработка навыков в решении показательных и логарифмических уравнений и неравенств.				6
Тема 1.7 Элементы комбинаторики и математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения. Основные понятия математической статистики: выборка, среднее арифметическое, медиана, размах.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1. Решение простейших комбинаторных задач. Решение простейших задач с элементами математической статистики.			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Отработка навыков в решении типовых комбинаторных задач.				4
Раздел 2. Стереометрия		<b>70</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>27</b>
Тема 2.1 Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение задач по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
	1. Отработка навыков в решении задач по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»				5
Тема 2.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости и их свойства.		2		
	2. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Скрещивающиеся прямые и расстояние между ними.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение типовых задач по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»			2	
	2. Контрольная работа №6 по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Отработка навыков в решении типовых задач по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»				6
Тема 2.3 Декартовы координаты и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Понятие о декартовых координатах в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Преобразование симметрии. Движение в пространстве. Параллельный перенос. Подобие		2		

векторы в пространстве	пространственных фигур. Угол между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение типовых задач по теме: «Декартовы координаты в пространстве»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Отработка навыков в решении типовых задач по теме: «Декартовы координаты и векторы в пространстве»				4
Тема 2.4 Многогранники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Двугранный угол. Трехгранный и многогранные углы. Понятие многогранника. Классификация многогранников: определение, вид и свойства.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение задач на тему «Призма»			2	
	2. Решение задач на тему «Параллелепипед. Прямой параллелепипед».			2	
	3. Решение задач на тему «Пирамида. Правильная и усеченная пирамида»			2	
	4. Контрольная работа №7 по теме: «Многогранники»			2	
<i>Самостоятельная работа.</i>					
	1. Отработка навыков в решении типовых задач по теме «Многогранники»				6
Тема 2.5 Тела вращения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Цилиндр, конус, шар. Понятие об объеме. Объем прямоугольного, наклонного параллелепипеда; объем призмы		2		
	2. Объем пирамиды, усеченной пирамиды. Объем цилиндра, конуса, шара. Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, сферы.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение типовых задач по теме «Тела вращения»			4	
	2. Решение типовых задач нахождение объема призмы, параллелепипеда, пирамиды			2	
	3. Решение типовых задач нахождение площади боковой поверхности тел вращения.			2	
4. Контрольная работа №8 по теме: «Тела вращения»			2		
<i>Самостоятельная работа.</i>					
	1. Отработка навыков в решении типовых задач по теме «Объемы многогранников и тел вращения»				7

	<b>Bcero:</b>	<b>188</b>	<b>35</b>	<b>82</b>	<b>63</b>
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Дорофеева, В.А. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-03697-8.
2. Привалов, И.И. Аналитическая геометрия: учебник для вузов / И.И. Привалов. – 40-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 233с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-01262-0

**Дополнительные источники:**

1. Соколов, А.В. Математический анализ. Базовые понятия: учебное пособие для вузов / В.Л. Шагин, А.В. Соколов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 245 с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-00884-5.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> Российский образовательный федеральный портал;
2. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система. Образовательные и просветительные издания;
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications> Дата обращения: 15.06.2019.

### 4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные:</b>	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы; Проектно-исследовательская деятельность студентов;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	



сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Метапредметные:</b>	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного опроса по всем темам; Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка составления и решения задач по теме; Оценка результатов тестирования;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные:</b>	
1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка подготовленных докладов; Оценка рефератов;
2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Оценка результатов устного опроса; Оценка выполнения практического занятия;
3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Оценка выполнения контрольных работ; Оценка результатов тестирования.
4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>